



Církevní mateřská škola Studánka
se sídlem Ke Kamýku 686/2, 142 00 Praha 4 – Kamýk
ID datové schránky: bygmc49
tř. 10 676, email: cms.studanka@seznam.cz, web: cms-studanka.cz
IČO 61379310, č.ú.: 2600533256/2010

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

**VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A
SRDCEM**





Církevní mateřská škola Studánka
se sídlem Ke Kamýku 686/2, 142 00 Praha 4 – Kamýk
ID datové schránky: bygmc49
tel.: 2600533256, email: cms.studanka@seznam.cz, web: cms-studanka.cz IČO 61379310,
č.ú.: **2600533256/2010**



KLÍČOVÉ PILÍŘE NAŠÍ ŠKOLY

Všemi smysly, rozumem a srdcem



Naše mateřská škola je místem, kde se děti cítí v bezpečí, jsou respektovány a mohou se rozvíjet v souladu se svými potřebami, schopnostmi a hodnotami.

1 VZTAHY A BEZPEČÍ (WELLBEING) • Vytváříme prostředí plné důvěry, přijetí a psychického bezpečí. • Podporujeme pohodu dětí i dospělých. • Kvalitní vztahy mezi dětmi, pedagogy i rodinou jsou základem pro učení i radost z pobytu ve školce.	2 RESPEKT K DÍTĚTI A JEHO INDIVIDUALITĚ • Každé dítě je jedinečné. • Respektujeme jeho tempo, potřeby, zájmy i možnosti. • Podporujeme sebevědomí, samostatnost a odpovědnost za sebe i své okolí.	3 UČENÍ PROŽITKEM A V SOUVISLOSTECH • Učíme se hrou, prožitkem a vlastní zkušeností. • Vycházíme ze situací každodenního života. • Propojujeme učení s realitou a podporujeme zvědavost dětí.	4 AKTIVNÍ ROLE DÍTĚTE (HLAS DÍTĚTE) • Dáváme dětem prostor rozhodovat, volit a vyjadřovat své názory. • Podporujeme jejich iniciativu, spolupráci a samostatnost. • Dítě je partnerem ve svém vzdělávání.
5 HODNOTY A VNITŘNÍ RŮST • Vedeme děti k hodnotám, jako jsou láska, respekt, důvěra, spolupráce, odpovědnost a vděčnost. • Rozvíjíme empatii, ohleduplnost a schopnost vztahovat se k druhým. • Podporujeme jejich vnitřní svět a morální rozvoj.	6 PARTNERSTVÍ S RODINOU • Stavíme na otevřené komunikaci, důvěře a spolupráci. • Rodiče jsou pro nás důležití partneři. • Společně vytváříme prostředí, které podporuje harmonický rozvoj dítěte.	7 SPOLUPRACUJÍCÍ TÝM A PROFESNÍ RŮST • Ředitelka školy je lídr, který vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. • Učitel je průvodce ve vzdělávání dítěte. • Asistent pedagoga poskytuje podporu podle individuálních potřeb. • Společně se rozvíjíme, reflektujeme a sdílíme.	8 SMYSLUPLNÉ A PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ • Vytváříme prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost, objevování i radost z učení. • Děti mají prostor pro hru, iniciativu i klid. • Dbáme na vyváženost činností a klidné tempo dne.



Naše mateřská škola je místem,
kde se děti cítí v bezpečí, jsou přijímány a mohou růst.



1. Charakteristika ŠVP

Církevní mateřská škola Studánka nabízí vzdělávací prostředí, které propojuje předškolní pedagogiku s hodnotovým ukotvením. Výchovu a vzdělávání chápeme jako společnou cestu dítěte, rodiny i pedagogů, založenou na vzájemném respektu, důvěře a otevřené každodenní spolupráci. Naším cílem je připravit dítě na vstup do základní školy na takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná. Náš školní vzdělávací program staví na celostním rozvoji dítěte a podporuje jeho přirozenou zvědavost, samostatnost a radost z objevování. Vycházíme z integrovaného učení hrou a zkušeností. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, který se učí prostřednictvím prožitku, spolupráce a vlastního objevování.

Vzdělávací obsah je obohacen o projektové vyučování a tematické aktivity, které propojují např. oblasti environmentální, polytechnické, pohybové i digitální gramotnosti. Přirozenou součástí vzdělávání je také seznamování dětí s křesťanskými hodnotami a rozvoj úcty k životu ve všech jeho podobách. V duchu našeho programu vedeme děti k tomu, aby poznávaly svět „rozumem, všemi smysly i srdcem“ a učily se vnímat a respektovat druhé.

Významné místo v našem programu má pobyt venku a přímý kontakt s přírodou. Vycházíme z podnětů od dětí a realizujeme projektové učení i vzdělávací programy s přírodním, kulturním či náboženským obsahem. Tyto aktivity rozšiřují dětské zkušenosti a podporují rozvoj jejich vztah k sobě samému, ke světu kolem nás i jeden k druhému.

Součástí života školy je také společné prožívání významných událostí – slavíme narozeniny dětí, zapojujeme se do života rodin, připomínáme si důležité dny liturgického roku i významné svátky společnosti. Spolupracujeme se Spolkem rodičů Studánka a farností při kostele Panny Marie Královny míru na Lhotce, čímž posilujeme komunitní charakter školy. Úzce spolupracujeme také s partnerskou školou a školkou sv. Augustina.

Společnou vizí je vytvářet podnětné prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně, přijímané bez rozdílu a kde může rozvíjet své schopnosti v souladu se svými individuálními možnostmi.

Kolektiv CMŠ Studánka



Církevní mateřská škola Studánka
se sídlem Ke Kamýku 686/2, 142 00 Praha 4 – Kamýk
ID datové schránky: bygmc49
tel.: 220 10 676, email: cms.studanka@seznam.cz, web: cms-studanka.cz IČO 61379310,
č.ú.: 2600533256/2010

2. Identifikační údaje o škole

2.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „VŠEMI SMYSLY, ROZUMEM A SRDCEM“

MOTTO: *Jako pedagogické východisko jsme přijali myšlenku augustiniánského kněze a pedagoga Aurelia Augustina.*

„Jen láska zná umění jiné obdarovávat a přitom sama darovat.“

2.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní mateřská škola Studánka

SÍDLO ŠKOLY: Ke Kamýku 686, 142 00 Praha 4 - Kamýk

KONTAKTY:

e-mail: cms.studanka@seznam.cz, **web:**

<http://www.cms-studanka.cz>

REDIZO: 600000222

IČO: 61379310

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Veronika Koběřská, DiS

2.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Česká provincie řádu sv. Augustina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Josefská

8, 118 01 Praha 1 **KONTAKTY:**

Tel: 257 530 556

E-mail: osaprag@augustiniani.cz

2.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 2, revize červen 2026

ČÍSLO JEDNACÍ: Š-1/2026

Veronika Koběřská, DiS, ředitelka školy



3. Obecná charakteristika školy

3.1 Velikost školy, provoz, přijímací řízení

Kapacita školy: Kapacita školy je 70 dětí.

Počet tříd: Ve škole jsou 4 třídy.

Druh provozu školy: Celodenní

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do Církevní mateřské školy Studánka probíhá v souladu s platnou legislativou, zejména dle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a na základě zveřejněných kritérií pro přijímání dětí.

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od dvou do pěti let věku. Škola je otevřená všem dětem a v souladu s principy inkluzivního vzdělávání vytváří podmínky pro přijímání dětí s podpůrnými opatřeními.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá v termínu stanoveném v souladu s legislativou, zpravidla v období předcházejícím začátku školního roku. O termínu a průběhu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy a dalších komunikačních kanálů.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě stanovených kritérií a kapacity školy. Zákonní zástupci jsou o výsledku přijímacího řízení informováni v souladu s právními předpisy.

Proces přijímání dětí respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a podporuje vytváření podmínek pro rozvoj každého dítěte podle jeho individuálních potřeb.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Rodičům je umožněno individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

3.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

CMŠ Studánka se nachází v klidné části hlavního města Prahy v blízkosti sídliště Kamýk a lhotecké římskokatolické farnosti Panny Marie Královny Míru.

3.3 Charakter a specifika budovy

Církevní mateřská škola Studánka sídlí v přízemí a 1. patře budovy bývalých jeslí, která je postupně přizpůsobována současným požadavkům na kvalitní a podnětné předškolní vzdělávání. Vnitřní



prostory jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do činností a vytvářely bezpečné, přehledné a inspirativní prostředí pro hru, učení i odpočinek.

Prostředí tříd je členěno do podnětných koutků, které umožňují diferencovanou práci, individualizaci vzdělávání i rozvoj spolupráce mezi dětmi. Důraz je kladen na dostupnost pomůcek, možnost volby a podporu iniciativy dítěte v souladu s principy formativního přístupu. Součástí vnitřního prostředí je také ateliér a keramická dílna, které rozvíjejí tvořivost, estetické vnímání a jemnou motoriku dětí. Dále je k dispozici polytechnicky zaměřený podnětný koutek, podporující praktické dovednosti, konstruktivní myšlení a technickou představivost. Nechybí ani relaxační zóny a relaxační místnost určené dětem i dospělým, které poskytují prostor pro zklidnění, odpočinek a individuální potřeby v průběhu dne.

Nedílnou součástí vzdělávacího prostředí je rozsáhlá školní zahrada se vzrostlou zelení, která je koncipována jako přirozené učební prostředí. Nabízí pestré možnosti pro pohybové, poznávací i prožitkové učení. Děti zde využívají herní prvky, pískoviště i zpevněné plochy pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách, čímž dochází k přirozenému rozvoji hrubé motoriky a pohybových dovedností.

Zahrada je dále systematicky rozvíjena jako prostor pro environmentální a badatelské učení. Její součástí je venkovní učebna, dětské záhonky, relaxační klidové zóny i badatelské koutky, které podporují objevování, experimentování a přímý kontakt s přírodou. Děti se zde učí pozorovat změny v přírodě, pečovat o rostliny a rozvíjet vztah k udržitelnému způsobu života.

Prostor zahrady zároveň plní důležitou komunitní funkci – slouží ke společným setkáváním dětí, rodičů i širší veřejnosti při akcích školy a Spolku rodičů Studánka, čímž posiluje vztahy a pocit sounáležitosti.

Velkou výhodou je blízkost Kamýckého lesa, který poskytuje další příležitosti pro pravidelný pobyt v přírodě, spontánní pohyb i rozvoj environmentální citlivosti dětí v autentickém prostředí.

Celkové uspořádání vnitřních i venkovních prostor podporuje naplňování cílů předškolního vzdělávání, zejména rozvoj kompetencí k učení, pohybových dovedností, samostatnosti, spolupráce i vztahu k přírodě a udržitelnosti.

Historie školy

Církevní mateřská škola Studánka vznikla v roce 1992 z iniciativy rodičů z římskokatolické farnosti v Praze 4 – Lhotce, kteří usilovali o vytvoření kvalitního a hodnotově ukotveného prostředí pro předškolní vzdělávání svých dětí. Na podporu vzniku školy založili Občanské sdružení Studánka. Krátce poté se podařilo zajistit prostory bývalých jeslí v Praze 4 – Kamýku, kde škola zahájila svůj provoz jako jednotřídní mateřská škola.

Od počátku je škola úzce propojena s místní farností a staví na principech křesťanských hodnot a komunitního života. V roce 1994 se stala samostatným právním subjektem a byla zařazena do sítě škol MŠMT, zřizovatel Arcibiskupství pražské. Ve stejném roce se zapojila do programu „Začít spolu“, jehož prvky – zejména důraz na individualizaci, aktivní učení a spolupráci s rodinou – tvoří dodnes významnou součást pedagogického přístupu školy.

V průběhu let škola prošla postupným rozvojem jak v oblasti personální, tak materiální. Významným milníkem byla rekonstrukce a modernizace prostor po roce 2004, která přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí. V roce 2006 došlo ke změně právní formy a škola je od té doby vedena jako školská právnická osoba zapsaná v rejstříku MŠMT.

Od roku 2007 pracuje škola s vlastním školním vzdělávacím programem, který je průběžně revidován v souladu s vývojem kurikulárních dokumentů a potřebami dětí i společnosti. V letech 2013–2014 došlo k rozšíření školy na čtyři třídy díky rekonstrukci dalších prostor.

Od roku 2019 je zřizovatelem školy Česká provincie řádu sv. Augustina, což dále posiluje hodnotové a pedagogické ukotvení školy v augustiniánské pedagogice.



V současné době škola úzce spolupracuje s mateřskou školou sv. Augustina, se kterou sdílí a rozvíjí společný školní vzdělávací program. Tato spolupráce přispívá k profesnímu sdílení, sjednocování pedagogických přístupů a zvyšování kvality nabídky vzdělávání.

Důležitým partnerem školy je Spolek rodičů Studánka, který se dlouhodobě podílí na chodu školy – nejen finančně a organizačně, ale i aktivním zapojením do života školy. Spolupráce s rodinou je jedním ze základních pilířů našeho vzdělávacího přístupu. Rodiče jsou našimi partnery ve vzdělávání dětí. CMŠ Studánka je otevřená všem dětem bez ohledu na vyznání. Zachovává si rodinný charakter s maximální kapacitou 70 dětí, což umožňuje uplatňovat individuální přístup, respektovat potřeby každého dítěte a nabízet bezpečné a podnětné prostředí. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, dětí s podpůrnými opatřeními i dětí nadaných.

V celkovém směřování školy je kladen důraz na individualizaci, spolupráci, rozvoj kompetencí a propojení vzdělávání s prožitkem všemi smysly.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí mateřské školy je koncipováno jako podnětný, bezpečný a flexibilní prostor, který podporuje aktivní učení, samostatnost a iniciativu dětí. Základ tvoří čtyři světlé třídy (dvě v přízemí a dvě v 1. patře), které jsou uspořádány s rozmanitými podnětnými koutky. Tyto zóny umožňují dětem volbu činností, spontánní hru i zapojení do vzdělávacích aktivit podle jejich zájmu a individuálních potřeb.

Vybavení tříd odpovídá věku dětí, jejich počtu i současným pedagogickým požadavkům. Hračky, didaktické pomůcky jsou bezpečné, estetické a cíleně vybírané tak, aby podporovaly aktivní zvědavost, tvořivost, fantazii i rozvoj klíčových kompetencí. Ve školce je dostupné široké spektrum pomůcek – od tradičních po moderní. Děti mají k pomůckám volný přístup díky přehlednému uspořádání v otevřených policích, což posiluje jejich samostatnost a odpovědnost.

Výběru hraček a didaktických pomůcek podporujících samostatnost, tvořivost i zvědavost je věnována velká pozornost celého pedagogického týmu.

Společně s pedagogy děti vytvářejí a sdílejí pravidla pro využívání prostoru i pomůcek, čímž se aktivně podílejí na utváření prostředí a rozvíjejí sociální a občanské kompetence. Prostor školy zároveň podporuje formativní přístup k hodnocení – dětské práce a výrobky jsou vystavovány a slouží jako podklad pro sdílení, reflexi i sebehodnocení dětí. Děti se přirozeně zapojují do výzdoby prostor a spoluvytvářejí tak prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a přijímané.

Nedílnou součástí školy je rozsáhlá zahrada se vzrostlou zelení, která slouží jako přirozené učební prostředí pro pohyb, objevování i prožitkové učení. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovišti a zpevněnými plochami pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách, čímž podporuje rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu.



Součástí zahrady je venkovní dřevěná učebna se stoly a lavicemi, která umožňuje realizaci vzdělávacích aktivit ve venkovním prostředí. Dále zde děti využívají bylinkové a užitkové vyvýšené záhony a kompostér, které podporují environmentální učení, porozumění přírodním procesům a rozvoj odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

Zahrada je doplněna o relaxační klidové zóny i badatelské koutky, které vytvářejí prostor pro zklidnění, pozorování, experimentování a samostatné objevování. Celkové uspořádání vnitřního i venkovního prostředí podporuje komplexní rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.

4.2 Živospráva

Církevní mateřská škola Studánka nemá vlastní kuchyň, stravování je zajištěno externím dodavatelem a pokrmy jsou do školy dováženy v termoportech. Jídlo je dětem vydáváno z výdejní kuchyňky. Strava je plnohodnotná, vyvážená a odpovídá platným výživovým normám pro předškolní vzdělávání.

Děti mají po celý den zajištěn volný přístup k nápojům a jsou přirozeně vedeny k dodržování pitného režimu. Stravování probíhá v pravidelných intervalech (dopolední přesnídávka, oběd, odpolední svačina), přičemž je respektováno individuální tempo a potřeby jednotlivých dětí. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou podporovány v samostatnosti, sebeobsluze a postupně si osvojují zdravé stravovací návyky.

Denní režim školy je nastaven jako strukturovaný, ale zároveň dostatečně flexibilní. Umožňuje pedagogům reagovat na aktuální potřeby dětí, jejich zájem i neplánované situace v průběhu dne. Organizace dne podporuje vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi, aktivitou a odpočinkem.

Pobyt venku je každodenní a je realizován s ohledem na aktuální podmínky a potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb a hru jak ve venkovním, tak vnitřním prostředí. V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku.

Celkové nastavení životosprávy a denního režimu podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí, jejich pohodu a vytváření základů zdravého životního stylu.

4.3 Psychosociální podmínky

Pro naplňování cílů předškolního vzdělávání vytváříme prostředí, které je bezpečné, respektující a podnětné pro všechny děti i dospělé. Důraz klademe na kvalitu vztahů, vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a podporující klima, ve kterém se každý cítí přijímaný a v bezpečí.



Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, spokojeně a měli prostor pro aktivní zapojení i vlastní iniciativu. Třídy vnímáme jako přirozené společenství, kde se rozvíjejí kamarádské vztahy, spolupráce a vzájemný respekt.

Všechny děti mají rovný přístup ke vzdělávání a nabízíme jim stejné příležitosti k rozvoji. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme jeho autonomii v rámci jasně a srozumitelně nastavených pravidel. Tato pravidla vycházejí z hodnot školy, jsou spoluvytvářena s dětmi i rodiči a přispívají k rozvoji odpovědnosti, sebeovládání a sociálních kompetencí.

Celkové psychosociální klima školy podporuje upevnění hodnot, na kterých škola staví. U dětí podporuje pocit jistoty a nabízí podmínky pro učení prostřednictvím vztahů, zkušenosti a prožitku.

4.4 Organizace chodu

Denní režim mateřské školy je nastaven jako flexibilní a přirozeně reagující na aktuální potřeby dětí i vzniklé situace. Jeho cílem je vytvářet prostředí pohody, jistoty a radosti z pobytu ve škole. Organizace dne vyvažuje spontánní hru, řízené vzdělávací činnosti, individuální aktivity, relaxaci i pravidelný pobyt venku.

Vzdělávací nabídku co nejvíce realizujeme v podnětném prostředí s prožitkem a s vkládáním dětských nápadů. Pohyb je přirozenou součástí každodenního programu a je zařazován průběžně během celého dne.

Pedagogové plně provázejí děti ve vzdělávání, podporují jejich aktivitu, zvědavost a individuální tempo a možnosti učení. Vzdělávání probíhá prostřednictvím tematicky a obsahově smysluplných činností, které naplňují cíle školního vzdělávacího programu. Děti se přirozeně rozvíjejí v činnostech i ve hře.

Rodinný charakter školy umožňuje individuální přístup ke každému dítěti. Adaptační proces je flexibilně přizpůsobován potřebám dítěte i jeho rodiny, což podporuje plynulé začlenění dětí, včetně dětí mladších tří let.

Organizace činností vytváří prostor pro různé pedagogické metody i formy práce. Je respektována potřeba soukromí, odpočinku i individuálního zapojení.

5. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces v Církevní mateřské škole Studánka systematicky podporuje rozvoj základů gramotností, které jsou chápány jako vzájemně provázané oblasti rozvoje dítěte. Tyto gramotnosti nejsou rozvíjeny izolovaně, ale přirozeně prostupují celým vzdělávacím procesem a jsou integrovány do každodenních činností, her a vzdělávací nabídky v souladu s principy RVP PV 2025.



Rozvoj gramotností je úzce propojen s utvářením klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení a vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí.

V rámci vzdělávání cíleně podporujeme zejména tyto oblasti:

- **Předčtenářská gramotnost** – rozvíjíme jazykové a komunikační dovednosti dětí, porozumění slyšenému textu, schopnost vyjadřování, naslouchání a pozitivní vztah ke knihám a literatuře.
- **Předmatematická gramotnost** – podporujeme rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru a čase, třídění, porovnávání, chápání základních matematických vztahů a řešení jednoduchých problémových situací.
- **Environmentální gramotnost** – vedeme děti k poznávání přírody, porozumění přírodním jevům, rozvoji badatelských dovedností a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a udržitelnému způsobu života.
- **Sociální a občanská gramotnost** – rozvíjíme schopnost spolupráce, komunikace, respektování pravidel, empatii, seberegulaci, odpovědnost a prosociální chování v rámci skupiny i širšího společenství.
- **Digitální gramotnost** – seznamujeme děti přiměřeným způsobem se světem digitálních technologií a vedeme je k jejich bezpečnému, smysluplnému a tvořivému využívání.
- **Polytechnická gramotnost** – podporujeme manuální zručnost, tvořivost, konstrukční dovednosti, práci s různými materiály a rozvoj technického myšlení.
- **Zdravotní gramotnost** – vedeme děti k péči o vlastní zdraví, k osvojení zdravých návyků, k pohybové aktivitě a k vnímání vlastního těla.
- **Finanční gramotnost** – rozvíjíme základní orientaci v hodnotě věcí, jednoduché hospodaření a porozumění běžným situacím spojeným s nakládáním s prostředky.

Rozvoj gramotností je realizován prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperativního učení, s důrazem na aktivní zapojení dítěte. Vzdělávací nabídka vytváří podmínky pro objevování, experimentování, samostatné rozhodování i spolupráci dětí.

Tímto způsobem přispíváme k celostnímu rozvoji dítěte a k vytváření základů pro jeho další vzdělávání i uplatnění v životě.

Všichni zaměstnanci školy společně vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a přijímaně.

Pedagogický i nepedagogický tým úzce spolupracuje a zapojuje rodiče jako partnery ve vzdělávání.



Církevní mateřská škola Studánka
se sídlem Ke Kamýku 686/2, 142 00 Praha 4 – Kamýk
ID datové schránky: bygmc49
t.č. 10 676, email: cms.studanka@seznam.cz, web: cms-studanka.cz IČO 61379310,
č.ú.: **2600533256/2010**

Materiální podmínky jsou průběžně zajišťovány tak, aby podporovaly kvalitní vzdělávací proces. Organizace provozu respektuje stanovené počty dětí ve třídách a případné spojování tříd probíhá s ohledem na aktuální potřeby dětí i zachování kvality vzdělávání.



GRAMOTNOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍME

Kompetence pro život, které dětem pomáhají růst.



1 PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



- Rozvíjíme jazykové a komunikační dovednosti dětí, porozumění slyšenému textu, schopnost vyjadřování, naslouchání a pozitivní vztah ke knihám a literatuře.

2 PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST



- Podporujeme rozvoj logického myšlení, orientace v prostoru a čase, třídění, porovnávání, chápání základních matematických vztahů a řešení jednoduchých problémových situací.

3 ENVIRONMENTÁLNÍ GRAMOTNOST



- Vedeme děti k poznávání přírody, porozumění přírodním jevům, rozvoji badatelských dovedností a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a udržitelnému způsobu života.

4 SOCIÁLNÍ A OBČANSKÁ GRAMOTNOST



- Rozvíjíme schopnost spolupráce, komunikace, respektování pravidel, empatii, odpovědnost a prosociální chování v rámci skupiny i širšího společenství.

5 DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST



- Seznamujeme děti přiměřeným způsobem se světem digitálních technologií a vedeme je k jejich bezpečnému, smysluplnému a tvořivému využívání.

6 POLYTECHNICKÁ GRAMOTNOST



- Podporujeme manuální zručnost, tvořivost, konstrukční dovednosti, práci s různými materiály a rozvoj technického myšlení.

7 ZDRAVOTNÍ GRAMOTNOST



- Vedeme děti k péči o vlastní zdraví, k osvojení zdravých návyků, k pohybové aktivitě a k vnímání vlastního těla.

8 FINANČNÍ GRAMOTNOST



- Rozvíjíme základní orientaci v hodnotě věcí, jednoduché hospodaření a porozumění běžným situacím spojeným s nakládáním s prostředky.



Podporujeme děti všemi **smysly, rozumem i srdcem**,
aby z nich vyrostly samostatné, zodpovědné a šťastné osobnosti.





5. Tým mateřské školy

Ředitel/ka mateřské školy vystupuje jako lídr pedagogického procesu. Vytváří jasnou vizi školy, nastavuje směr jejího rozvoje a podporuje kulturu spolupráce, otevřené komunikace a vzájemné důvěry. Aktivně zapojuje všechny zaměstnance do rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu a vytváří prostor pro sdílení, společné plánování i reflexi pedagogické práce. Řízení školy je založeno na principech participace, transparentnosti a systematické evaluace.

Pedagogický tým tvoří ředitel/ka, učitel/ky mateřské školy, asistent/ky pedagoga a dle potřeb školy další odborní pracovníci. Učitel je vnímán jako průvodce ve vzdělávání dítěte – citlivě reaguje na jeho individuální potřeby, zájmy a možnosti a vytváří podnětné prostředí pro učení prostřednictvím hry, prožitku a objevování. Vede děti k samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti a rozvoji klíčových kompetencí. V pedagogické práci uplatňuje formativní přístup, sleduje pokroky dětí a poskytuje jim podporující zpětnou vazbu.

Asistent/ka pedagoga je důležitou součástí vzdělávacího týmu a podílí se na zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jinými individuálními potřebami, pomáhá při jejich zapojení do činností, podporuje komunikaci, sociální vztahy i sebeobsluhu. Spolupracuje s učitelem na plánování a realizaci vzdělávací nabídky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pedagogický i nepedagogický tým pracuje jako celek a společně vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro všechny děti. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, sdílení odpovědnosti, jednotné výchovně-vzdělávací působení a pozitivní klima školy. Vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání jsou vnímány jako klíčový faktor ovlivňující kvalitu vzdělávacího procesu i celkovou pohodu dětí.

Organizace práce je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. Rozvržení přímé pedagogické činnosti respektuje potřeby dětí i provoz školy. Pravidelné pedagogické a provozní porady slouží k plánování, sdílení zkušeností, řešení situací i evaluaci vzdělávacího procesu. Ve škole je zaveden funkční informační systém, který podporuje efektivní komunikaci mezi zaměstnanci i směrem k rodičům.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky podporován jako důležitý předpoklad kvality vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání, reflektují svou práci a sdílejí zkušenosti v rámci týmu. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich profesní růst a podporuje iniciativu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Spolupráce s rodinou je založena na partnerství, otevřenosti a vzájemném respektu. Rodiče mají možnost pravidelného kontaktu se školou, účastní se konzultací, třídních setkání i společných akcí a podílejí se na životě školy. Oboustranná komunikace přispívá k lepšímu porozumění potřebám dětí a kontinuitě výchovy a vzdělávání.



Tímto způsobem škola vytváří prostředí, kde je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost s právem na respekt, podporu a kvalitní vzdělávání.

6. Vize a cíle vzdělávacího programu, vzdělávací strategie

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a milované. Usilujeme o celostní rozvoj osobnosti dítěte – po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní – s důrazem na jeho jedinečnost a individuální potřeby.

Vedeme děti k osvojení základních lidských a křesťanských hodnot, jako jsou úcta, pravdivost, ohleduplnost, vděčnost a schopnost pomoci druhým. Podporujeme rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí, tvořivosti a radosti z poznávání.

Důležitou součástí naší práce je budování kvalitních vztahů – mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogy i ve spolupráci s rodinou, kterou vnímáme jako klíčového partnera ve vzdělávání. Směřujeme k tomu, aby děti dle jejich individuálních možností, odcházely z mateřské školy, dobře připravené na další etapu vzdělávání a zároveň vybavené hodnotami a dovednostmi pro následný plnohodnotný život.

Vzdělávací program CMŠ Studánka vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte prostřednictvím přirozených, smysluplných a propojených vzdělávacích strategií. Tyto strategie respektují vývojová specifika předškolního věku, individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí a podporují jejich celostní rozvoj.

V pedagogickém procesu vycházíme z principů celistvé augustiniánské pedagogiky a usilujeme o propojení poznání, prožitků, vztahů a hodnot.

Při volbě vzdělávacích strategií uplatňujeme všechny základní organizační formy:

individuální, skupinová, hromadná.

Základními vzdělávacími strategiemi, které ve vzdělávací nabídce uplatňujeme jsou:

- **Prožitkové učení** – dítě se učí na základě vlastní zkušenosti, prostřednictvím činností, hry, pohybu a tvoření. Poznávání je propojeno s emocemi a osobním prožitkem, což podporuje hlubší porozumění i dlouhodobé zapamatování.
- **Situační učení** – využíváme běžné situace každodenního života jako přirozené příležitosti k učení. Děti si osvojují dovednosti a poznatky v konkrétních souvislostech a učí se chápat smysl jednání i jeho důsledků.



- **Sociální a kooperativní učení** – podporujeme spolupráci, komunikaci, sdílení a vzájemnou pomoc. Děti se učí přijímat různé role, respektu, empatii a vytváření kvalitních vztahů ve skupině.
- **Hra jako hlavní prostředek vzdělávání** – hra je přirozeným prostředkem učení dítěte. Prostřednictvím spontánní i řízené hry, dramatizace a tvořivých aktivit děti objevují svět, rozvíjejí fantazii, sociální dovednosti i schopnost řešit situace.
- **Individuální přístup** – respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, potřeby, schopnosti i způsoby učení. Hledáme strategie učení, které jsou pro jednotlivé děti vhodné. Podporujeme jejich sebevyjádření, samostatnost a pozitivní sebepojetí.
- **Zapojování vlastních námětů dětí** – děti jsou aktivními spoluvůrci vzdělávacího procesu. Podporujeme jejich zvědavost, otázky, nápady a iniciativu při plánování i realizaci činností.
- **Projektové učení** – vzdělávací obsah propojujeme do smysluplných celků prostřednictvím tematických bloků, projektů, příběhů, tradic a prožitků, čímž podporujeme komplexní rozvoj dítěte napříč oblastmi.
- **Badatelsky orientované učení** – vedeme děti k objevování, experimentování, rozvoj kritického myšlení a kladení otázek. Učitel zde vystupuje jako průvodce, který podporuje samostatné myšlení a hledání souvislostí.
- **Reflexivní učení a sebehodnocení** – děti vedeme k přemýšlení o vlastních činnostech, pocitech a zkušenostech. Podporujeme jejich schopnost vyjádřit, co se jim daří a co mohou dále rozvíjet.
- **Smyslové poznávání** – zapojujeme všechny smysly do procesu učení, čímž podporujeme hlubší porozumění a aktivní poznávání světa.
- **Dramatické činnosti a modelové situace** – využíváme dramatizaci, hraní rolí a modelové situace k rozvoji empatie, komunikace, spolupráce a schopnosti řešit konflikty.
- **Pohyb a relaxace** – dbáme na vyváženost mezi aktivitou a odpočinkem, podporujeme zdravý tělesný vývoj i duševní pohodu dětí.
- **Spiritualita v každodenním životě** – přirozeně začleňujeme hodnoty jako vděčnost, radost, pomoc, odpuštění a úcta do každodenních situací i společných prožitků. Děti vedeme k vnímání těchto hodnot v osobní i společenské rovině.
- **Spolupráce s rodinou** – budujeme partnerský vztah s rodiči, zapojujeme je do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů a sdílení hodnot, čímž podporujeme kontinuitu výchovy a vzdělávání.

Uvedené vzdělávací strategie systematicky směřují k naplňování očekávaných výsledků učení a k rozvoji klíčových kompetencí dítěte, jak jsou vymezeny v RVP PV. Děti jsou vedeny k samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, pracovat s chybou, učit se a vnímat hodnoty, které utvářejí jejich osobnost i vztah ke světu.



Abychom zabezpečili uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvíjení osobnosti dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, provádíme průběžné pedagogické diagnostikování s využitím mnohých metod např. pedagogické pozorování, rozhovor, průběžné formativní hodnocení, práce s diagnostickým portfoliem a pedagogickou diagnostikou Oregonská metoda.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je sestaven do ucelených částí v podobě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků.

Integrované bloky obsahují průřezově všechny čtyři vzdělávací oblast (biologické,

psychologické, sociálně-kulturní a environmentální):

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky jsou sestavené tak, aby přispívaly k naplňování očekávaných výsledků učení u dětí v míře odpovídající jejich individuálním možnostem. Jsou zpracované pro celou věkovou skupinu dětí.

7.1. Název integrovaného bloku, který je ve flexibilním uspořádání:

Obsah každého integrovaného bloku je popsán jen rámcově. Učitelé dále obsah rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Při plánování budou vždy sledovat, jak vzdělávací nabídka podporuje naplňování očekávaných výsledků učení. Mají tak dostatek prostoru k tvořivé práci a mohou volně přizpůsobovat věcný obsah konkrétním dětem ve třídě a zohledňovat jejich zkušenosti a aktuální zájmy a náměty dětí. Všechny integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a s nimi i všechny očekávané výsledky učení. Učitelé nemusí všechny části integrovaných bloků realizovat, ale musí sledovat, aby byly v průběhu roku naplňovány všechny očekávané výsledky učení.

7.1.1 „Já a Bůh“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě objevuje, že svět a život mají hlubší smysl, který přesahuje běžné vnímání. Učí se poznávání Boha jako láskyplného Tvůrce, který je přítomný v kráse stvoření, v lidech i v každodenních událostech. Vnímá Zemi jako dar, o který máme pečovat, a učí se děkovat, chránit a spolupřetvářet dobro.



Dítě poznává, že víra není jen věcí naučenou, ale také prožitou – že k Bohu se můžeme vztahovat rozumem i srdcem. Využívá všechny smysly k objevování tajemství života, učí se naslouchat, vnímat ticho, klást otázky a hledat odpovědi. Důležitým prvkem je upevňování vztahu – k sobě, k druhým i k Bohu – v duchu augustiniánské pedagogiky, která propojuje poznání, lásku a společenství.

Ve vzdělávací nabídce citlivě navazujeme na dětské otázky, vnímání, prožívání a zkušenosti, které děti spontánně přinášejí – ať už jde o radost, starost nebo zvědavost. Rozvíjení těchto podnětů v každodenních situacích, ve hře, tvoření, písničkách, vyprávění i v tichu a modlitbě je součástí smyslu tématu.

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí tématu – rodiče se zapojují do duchovních slavností, tvoření, exkurzí i každodenního života školy. Sdílejí víru, tradice a hodnoty, které pomáhají dětem vytvářet si vlastní vztah k Bohu i k druhým lidem. Svobodné a individuální propojení je samozřejmostí v rámci tohoto tématu.

Vize tématu

- Rozvíjet přirozený duchovní rozměr dítěte – schopnost klást si otázky, vnímat tajemství života a hledat odpovědi,
- podporovat radost z objevování Boží přítomnosti ve světě, v přírodě, v druhých i v sobě,
- rozvíjet dětskou vnímavost k dobru, kráse a pravdě prostřednictvím příběhů, symbolů, tvoření i prožitku,
- posilovat vnitřní stabilitu a schopnost soustředění prostřednictvím ztišení, modlitby a tichého spočinutí,
- podporovat schopnost naslouchat druhým, vyjadřovat vděčnost, prosbu, lítost i radost v přirozené formě,
- rozvíjet vztah k sobě samému jako k jedinečnému Božímu stvoření, posilovat zdravé sebevědomí a vnitřní jistotu,
- vést děti k úctě, soucitu a pomoci druhým, k odpuštění a přijetí, k vytváření vztahů založených na důvěře a lásce,
- podporovat vědomí sounáležitosti se světem jako se společným domovem, který máme chránit a za nějž neseme odpovědnost,
- rozvíjet estetické vnímání a schopnost vyjadřovat duchovní prožitky skrze výtvarnou, hudební, dramatickou a pohybovou tvorbu,
- seznamovat děti s křesťanskými symboly, svátky a příběhy jako s přirozenou součástí kultury, tradice a hodnotové orientace,
- rozvíjet digitální kompetence s důrazem na tvořivé a smysluplné využití technologií při zaznamenávání, sdílení a vyjádření duchovních zážitků,
- vést děti k bezpečnému a citlivému přístupu k digitálním médiím, k rozlišování reality a virtuálního světa,
- zapojovat osobní prožitky, otázky, přání a nápady dětí do plánování duchovních činností, slavností a projektů,
- prohlubovat spolupráci s rodinou v oblasti víry, hodnot a sdílení duchovního života, tradic a slavností.



Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s tématem „Já a Bůh“

Dítě a jeho tělo

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

Vyrovná se s neúspěchem.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Respektuje různé formy života.

Klíčová kompetence komunikační

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.



Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Ke

změnám přistupuje jako k příležitostí.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

7.1.2 „Já a ty“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě objevuje svět lidí, vztahů a společenství, jehož je součástí. Učí se vnímat sebe i druhé jako jedinečné a vzácné Boží stvoření. Prostřednictvím hry, spolupráce a sdílení se učí prožívat radost ze vzájemnosti, přátelství a pomoci. Vnímá, že každý člověk má své místo, hodnotu a poslání, že každý může obdarovávat druhé svým srdcem, rozumem i tím, kým je.

Dítě postupně chápe, že život ve společenství vyžaduje ohleduplnost, trpělivost, odpuštění i zodpovědnost a hledání kompromisu. Učí se rozpoznání svých pocitů, jejich vyjadřování a v respektujícím prostředí přijímání pocitů druhých. Poznává, že konflikt může být příležitostí k pochopení, že porozumění a láska přináší pokoj.

Součástí tématu je také rozvoj čtenářských i matematických gramotností, komunikačních dovedností, prosociálního chování a digitální gramotnosti v oblasti mezilidské komunikace – dítě poznává, jak sdílet, komunikovat a spolupracovat i v digitálním světě bezpečně, s úctou a pravdivostí.

Východiskem je křesťanské pojetí člověka jako bytosti vztahové – stvořené k obrazu Božímu, povoláné k životu ve společenství lásky, důvěry a vzájemné úcty.

Vize tématu

- Podporovat vznik pozitivních vztahů mezi dětmi, založených na úctě, spolupráci a pomoci,
- rozvíjet duchovní citlivost – vnímání lásky, přátelství, dobra a odpuštění jako darů,
- rozvíjet dovednosti potřebné pro společné soužití – komunikaci, domluvu, spoluúčast, empatii,



- učit dítě vyjadřovat své pocity, přání a potřeby, naslouchat druhým, respektovat hranice,
- rozvíjet schopnost dítěte vnímat a chápat sebe i druhé, přijímat odlišnost jako obohacení,
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, čestnost, pravdivost a odpovědnost za své chování,
- podporovat dovednost řešit konflikty klidnou a respektující cestou,
- vést dítě k pochopení, že každý člověk je Bohem milován a má hodnotu bez ohledu na věk, původ, schopnosti či vyznání,
- učit dítě vnímat rodinu i školu jako společenství, v němž se může podílet, přispívat, sdílet a růst,
- podporovat odpovědné a bezpečné chování v osobním i digitálním kontaktu,
- rozvíjet komunikační a digitální kompetence – využívat technologie ke spolupráci, tvoření a sdílení dobra.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a ty“

Dítě a jeho tělo

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a psychika

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Vypráví jednoduchý děj.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost Přijímá

různé sociální role.



Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčová kompetence k učení

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní



Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

7.1.3 „Já poznávám sebe“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Integrovaný blok „Já poznávám sebe“ se zaměřuje především na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v jeho tělesné a psychické rovině. Podporuje dítě v poznávání a přijímání sebe samého, svého těla, emocí, myšlenek a možností, ve vytváření pozitivního vztahu k sobě, ke svému zdraví a k vlastnímu prožívání.

Dítě si prostřednictvím činnosti, pohybu a hry osvojuje základní poznatky o svém těle, o jeho fungování, o svých potřebách i o tom, jak může o sebe pečovat. Rozvíjí smyslové vnímání, pohybovou zdatnost, koordinaci i schopnost sebeobsluhy.

Současně se rozvíjí duševní stránka dítěte – sebevědomí, sebedůvěra, fantazie, představivost, myšlení, paměť, pozornost, vůle a tvořivost. Dítě se učí rozpoznávat, pojmenovávat a zvládat své emoce, rozvíjí komunikační dovednosti a schopnost sebevyjádření. Podstatou vzdělávací oblasti je vytváření citově bezpečného prostředí, které podporuje vnitřní jistotu, radost z učení a prožitku úspěchu.

Vize tématu

- Podporovat přirozený tělesný a duševní rozvoj dítěte,
- vést dítě k poznávání a uvědomování si sebe sama, svého těla a jeho potřeb,
- rozvíjet smyslové vnímání a schopnost využívat smysly k poznávání světa,
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost a motoriku,
- podporovat zdravé životní návyky, sebeobsluhu a péči o vlastní zdraví,
- rozvíjet emocionální stabilitu, seberegulaci a schopnost vyjadřovat pocity,
- podporovat vznik pozitivního sebehodnocení, sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti,
- rozvíjet fantazii, tvořivost, myšlení, rozvíjet matematickou gramotnost, pozornost, paměť a jazyk, rozvíjet čtenářskou gramotnost,
- podporovat zvědavost, chuť učit se, experimentovat a objevovat nové,
- rozvíjet schopnost rozhodování, vytrvalosti a odpovědnosti za své chování,
- poskytovat dítěti dostatek příležitostí k prožitkovému a smyslovému učení, k rozvoji pomocí digitálních technologií,
- podporovat dítě v poznávání vlastního těla, emocí a projevů,
- vytvářet situace, v nichž dítě může samostatně rozhodovat, řešit problém a nést důsledky,
- rozvíjet schopnost dítěte sdílet pocity, vyjádřit je slovem, pohybem i výtvarným způsobem,
- vést dítě k péči o zdraví, bezpečí a k respektování pravidel,
- posilovat radost z pohybu, tvoření a překonávání překážek,
- podporovat sebereflexi, ocenění sebe i druhých,
- posilovat schopnost uvolnění, relaxace a sebeřízení,
- vytvářet citově bezpečné prostředí plné důvěry, empatie a spolupráce.



Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které se úzce vztahují k tématu „Já poznávám sebe“

Dítě a jeho tělo

Naplňuje své biologické potřeby.

Zvládá základy grafomotoriky.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost Poradí

si v nové situaci.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět



Udrží pořádek v blízkém prostředí.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčová kompetence komunikační Vyjadřuje

se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Projevuje důvěru v sebe sama.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Přichází s vlastními nápady.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Volí adekvátně vhodné řešení

7.1.4 „Já a škola“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě se učí vnímat mateřskou školu jako bezpečné a přátelské prostředí, kde může svobodně objevovat, spolupracovat a růst. Seznamuje se a spoluvytváří nové prostředí, s lidmi, s pravidly společného soužití, učí se rozumět sobě i druhým.

Postupně získává jistotu v kolektivu, posiluje pocit sounáležitosti, objevuje zájem v sobě samém, v pomoci a respektu. Poznává, že každé dítě je jedinečné, a učí se respektovat odlišnosti.



Součástí tématu je také rozvoj osobní odpovědnosti – dítě poznává, že jeho chování ovlivňuje pohodu a bezpečí ostatních. Učí se základům sebepoznání, sebekontroly a spolupráce.

Důležitou roli hraje i rozvoj digitálních kompetencí – dítě se učí, že digitální technologie mohou pomáhat při komunikaci, tvoření a spolupráci, ale zároveň je třeba je používat bezpečně a s ohledem na sebe i druhé.

Učitelky vycházejí z přirozených situací, her a zážitků dětí, podporují jejich nápady a iniciativu. Spolupráce s rodinou je klíčovou součástí – rodiče se zapojují do společných aktivit, pomáhají dítěti v procesu vzdělávání a přispívají ke kladnému klimatu třídy i školy.

Vize tématu

- Podporovat adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, posilovat pocit jistoty, bezpečí a důvěry,
- rozvíjet schopnost navazovat a udržovat pozitivní vztahy s dětmi i dospělými,
- učit se přijímat, respektovat a spoluvytvářet pravidla společného života,
- podporovat schopnost spolupráce, tolerance a pomoci druhým,
- rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a zodpovědnost,
- učit se vyjadřovat své potřeby, přání a pocity přiměřeným způsobem,
- osvojovat si základy bezpečného a zdravého chování v různých situacích,
- rozvíjet digitální gramotnost – chápat technologie jako prostředek spolupráce a tvoření,
- podporovat spolupráci s rodinou při adaptaci a budování pozitivního vztahu ke škole.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a škola“

Dítě a jeho tělo

Zachovává správné držení těla.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.



Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Dítě, ten druhý a společnost

Začlení se do skupiny.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčová kompetence k učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Navrhuje,

co potřebuje k realizaci vlastních činností.



Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů Tvořivě

pracuje s informacemi.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Klíčová kompetence kulturní

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Klíčová kompetence digitální

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

7.1.5 „Já a svět“

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo – Dítě a jeho psychika – Dítě, ten druhý a společnost – Dítě a svět

Hlavní smysl a účel tématu

Dítě objevuje rozmanitost světa, krásu stvoření i lidského díla. Učí se vnímání Země jako domova všech živých i neživých bytostí a chápání, že každý z nás nese odpovědnost za prostředí, v němž žije. Všíma si proměn přírody, učí se rozpoznávat, co člověku i přírodě prospívá a co jim škodí. Dítě poznává, že svět je plný souvislostí, zázraků i tajemství, které může objevovat všemi smysly – rozumem i srdcem. Učí se chápat propojování lidí, přírody, kultury a techniky.

Součástí tématu je také rozvoj čtenářských i matematických gramotností, komunikačních dovedností, prosociálního chování – dítě poznává, že digitální technologie mohou být užitečným pomocníkem při objevování, tvoření i sdílení, učí se je používat bezpečně a s ohledem na sebe i druhé. Učitelky využívají náměty a nápady dětí, jejich zájmy, otázky i aktuální zkušenosti, které spontánně začleňují do činností. Vzdělávací proces je živý, přirozený a vychází z reálného světa dětí.

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí tématu – rodiče jsou partnery při poznávání okolního světa, zapojují se do společných akcí, exkurzí a projektů, sdílejí zkušenosti, tradice i hodnoty.

Vize tématu

- Rozvíjet přirozenou zvědavost, schopnost objevovat a přemýšlet o světě kolem sebe,



- podporovat radost z poznávání a z učení, rozvíjet schopnost ptát se, zkoumat, srovnávat a vyvozovat souvislosti,
- rozvíjet dovednosti související s předčtenářskou, předmatematickou, přírodovědnou a digitální gramotností,
- posilovat fyzickou i psychickou zdatnost prostřednictvím pohybových, badatelských a zážitkových činností,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k lidem i k věcem, které nás obklopují,
- podporovat citovou vnímavost, empatii a sounáležitost s živou i neživou přírodou, se svou zemí i s ostatními kulturami,
- rozvíjet pocit odpovědnosti za své chování vůči světu a podporovat aktivní přístup k jeho ochraně,
- vnímat a chránit kulturní dědictví, rozvíjet estetické cítění a vztah ke kultuře a umění,
- porozumět základním přírodním jevům a zákonitostem (změny ročních období, střídání dne a noci, životní cykly),
- rozvíjet digitální kompetence – poznávat technologie jako nástroj poznání, tvořivosti a spolupráce, využívat je bezpečně a s rozvahou,
- rozvíjet kritické myšlení a schopnost posuzovat věrohodnost informací, reklamy či médií,
- zapojovat vlastní nápady a zkušenosti dětí do plánování a realizace činností,
- učit se bezpečnému chování v různém prostředí – v přírodě, ve městě i v digitálním prostoru,
 - rozvíjet duchovní citlivost a vnímat místo člověka i Boha ve světě – s úctou k tajemství stvoření.

Očekávané výsledky učení dítěte podle RVP PV, které úzce souvisí s integrovaným blokem „Já a svět“

Dítě a jeho tělo

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Dítě a jeho psychika

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Ověří správnost řešení.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Rozliší Český jazyk od jiných jazyků.

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.



Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost Přijímá

různé sociální role.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.



Církevní mateřská škola Studánka
se sídlem Ke Kamýku 686/2, 142 00 Praha 4 – Kamýk
ID datové schránky: bygmc49
tel.: 260 053 256, email: cms.studanka@seznam.cz, web: cms-studanka.cz IČO 61379310,
č.ú.: 2600533256/2010

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Klíčová kompetence kulturní

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.



INTEGROVANÉ BLOKY

Učíme se spolu, prožíváme srdcem, rosteme každý den.



Naše vzdělávání je rozděleno do pěti integrovaných bloků,
které na se flexibilně prolínají a provázejí děti celým předškolním vzděláváním.

1 JÁ POZNÁVÁM SEBE



Objevujeme své tělo, pocity, schopnosti a to, co mám rád. Učíme se mít se rádi, pečovat o sebe a být samostatní.

- poznávám své tělo a zdraví
- poznávám své emoce
- učím se samostatnosti a odpovědnosti
- mám své zájmy a dovednosti

Klíčová slova

- ♥ sebevědomí
- ✋ pocity, potřeby
- ★ zvládání situací
- 😊 radost z úspěchu
- 🌱 zdraví a pohoda

2 JÁ A BŮH



Poznáváme Boha jako láskyplného Otce, učíme se modlit, děkovat a vnímat jeho přítomnost v našem životě i v přírodě.

- poznávám biblické příběhy
- modlím se a děkuji
- učím se dobrým hodnotám
- objevuji Boží lásku kolem sebe

Klíčová slova

- ♥ Boží láska
- ✝ modlitba
- ✋ dobro a vděčnost
- ☀ víra a naděje
- 🌱 příroda jako dar

3 JÁ POZNÁVÁM ŠKOLU



Seznamujeme se s prostředím školky, s pravidly a lidmi kolem nás. Učíme se, jak to ve školce funguje.

- poznávám prostředí a režim školky
- učím se pravidlům a bezpečí
- seznamuji se s lidmi a jejich rolí
- cítím se ve školce bezpečně

Klíčová slova

- 🏠 prostředí
- 👥 pravidla
- 🛡 bezpečí
- 😊 kamarádi
- 💙 jistota a důvěra

4 JÁ A TEN DRUHÝ



Učíme se být s druhými, spolupracovat, pomáhat si, respektovat se a vytvářet přátelství.

- učím se komunikovat a naslouchat
- respektuji druhé a jejich odlišnosti
- spolupracuji a pomáhám
- řeším konflikty s pomocí dospělého
- jsem laskavý a ohleduplný

Klíčová slova

- 👥 přátelství
- 💬 komunikace
- 💕 respekt a tolerance
- ♥ pomoc a spolupráce
- 😊 laskavost

5 JÁ A SVĚT



Objevujeme svět kolem nás – přírodu, lidi, kulturu i různé země. Učíme se chránit přírodu a vnímat, jak svět funguje.

- poznávám přírodu a její proměny
- objevuji svět lidí a kultur
- učím se chránit přírodu a prostředí
- rozvíjím zvědavost a radost z poznávání

Klíčová slova

- 🌳 příroda
- 🌍 svět a lidé
- 🌱 péče o prostředí
- 🔍 zvědavost
- ♥ úcta a odpovědnost

Naše klíčové hodnoty, které všemi bloky propustují:



lásko



respekt



důvěra



spolupráce



vděčnost



odpovědnost

Podporujeme děti všemi smysly, rozumem i srdcem,

aby z nich vyrostly samostatné, zodpovědné a naplněné osobnosti.





7.2 Další projekty a programy

Vzdělávací obsah CMŠ Studánka obohacujeme o pestrou škálu projektů a programů, které cíleně rozvíjejí specifické dovednosti dětí a zároveň přirozeně navazují na hlavní vzdělávací nabídku. Na jejich přípravě a realizaci se podílejí především děti ve spolupráci s pedagogy CMŠ Studánka, ve vybraných projektech se zapojuje škola sv. Augustina, Spolek rodičů i farnost. Současně využíváme i nabídku externích organizací, jejichž programy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem CMŠ Studánka a smysluplně je začleňujeme do každodenního vzdělávacího procesu.

- **Projekty a programy s křesťanským zaměřením.**
- **Projekty a programy zaměřené na primární prevenci.**
- **Projekty a programy zaměřené na mezigenerační propojení.**
- **Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání a sociokulturní rozhled.**
- **Projekty a programy zaměřené na plynulý přechod do základní školy.**

8. Systém evaluace

Evaluace má za úkol průběžně ověřovat a vyhodnocovat činnosti, situace a podmínky vzdělávání realizované uvnitř mateřské školy. Jedná se o proces, který je realizován systematicky a podle plánu. Poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá nám hledat nové možnosti, rozvíjet se a růst. Je rozdělena do několika oblastí (vzdělávací, personální, materiální, ekonomická, organizační).

8.1 Oblast vzdělávací

Evaluace v oblasti pedagogické se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, na používání vzdělávacích strategií, které vedou k očekávaným výsledkům učení a na uplatňování nových poznatků a zkušeností. Probíhá v rámci pedagogických porad. K evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací učitelů, hospitací ředitele/ zástupce či dotazníků, rozhovory ředitele s pedagogickým týmem.

Evaluace v oblasti vzdělávání si vytyčuje za cíl sledovat obsah a průběh vzdělávání (třídní plánování a jeho realizace, tvorba vhodných podmínek pro sociální i osobnostní rozvoj dětí, vytváření podnětného prostředí a sociální klima).



Hodnocení školního vzdělávacího programu:

ŠVP je hodnocen průběžně na pedagogických poradách i v užších týmech. Podněty podávají jak učitelé, tak ředitel školy. Hodnocení probíhá formou diskuze. Případná revize či aktualizace ŠVP se provádí k 1. září následujícího školního roku. Garantem kvality ŠVP je ředitel školy.

Učitelé evaluují použité vzdělávací strategie při rozvoji klíčových kompetencí i gramotností a dosahování optimálních vzdělávacích výsledků u dětí. Reflektují, co se v praxi osvědčilo nebo naopak neosvědčilo. Zamýšlí se nad tím, zda byly využity jednotlivé integrované bloky – jejich účel, cíl, obsah a očekávané výsledky učení. Zjištěné poznatky uplatňují ve své práci při dalším plánování.

8.1.1 Charakter a cíle pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je v Církevní mateřské škole Studánka chápána jako kontinuální, systematický proces porozumění dítěti a jeho potřebám i zájmům, který je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Nejde o jednorázové ani statické hodnocení, ale o průběžné sledování a vyhodnocování rozvoje dítěte v různých situacích během dne a stanovování dílčích cílů.

Cíle pedagogického diagnostikování je poznávat individuální potřeby, možnosti a pokroky každého dítěte, podporovat jeho silné stránky a včas identifikovat oblasti, které vyžadují cílenou podporu, včetně rozpoznání nadání. Diagnostikování zároveň přispívá k vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání.

Získané poznatky slouží jako podklad pro poskytování formativní zpětné vazby, individualizaci vzdělávací nabídky a plánování dalších vzdělávacích kroků tak, aby odpovídaly aktuální úrovni vývoje dítěte a podporovaly jeho optimální rozvoj.

8.1.2 Metody a nástroje (Portfolio dítěte)

Využíváme kombinaci zejména: pozorování, rozhovorů a analýzy činností. Každé dítě má své diagnostické portfolio, které se zaměřuje na celkový rozvoj. Děti jsou aktivně zapojeny do sledování svých pokroků např. prostřednictvím obrázkových sebehodnotících listů. Průběžně jsou vedeny k formativnímu hodnocení.

8.1.3 Individualizace a podpora

Nabídka činností je diferencovaná, využíváme volbu v náročnosti, způsobu řešení i tempu. Při identifikaci speciálních potřeb, nadání spolupracujeme s odborníky (PPP, SPC, logoped). Úzce kooperujeme s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou při mapování školní zralosti a v odborném vedení.



8.1.4 Partnerství s rodinou

Rodiče vnímáme jako klíčové partnery. Jsou zapojeni do tvorby portfolia a dle potřeb informování o pokrocích dítěte. Nabízíme spolupráci ve formě každodenní nabídky ranních aktivit, které uvedou a motivují den v MŠ. Kromě průběžného kontaktu nabízíme plánovaná konzultační setkání, setkání s odborníky či možnost být součástí realizace denních aktivit dětí či komunitních akcí.

8.1.5 Klima a hodnoty

V souladu s duchovním rozměrem školy dbáme na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí. Podporujeme děti v rozpoznávání a vyjadřování emocí, zvládání sebeoceny či neúspěchu a vzájemné motivování. Pracujeme s průběžným formativním hodnocením.

8.2 Oblast materiální, ekonomická

Evaluace v oblasti materiálních podmínek se zaměřuje na kvalitu, funkčnost a bezpečnost prostředí, ve kterém probíhá vzdělávání. Sledujeme, zda vybavení školy, tříd i venkovních prostor odpovídá potřebám dětí, podporuje jejich aktivní učení, samostatnost a celkový rozvoj. Důraz je kladen nejen na bezpečnost a zdravotní nezávadnost, ale také na podnětnost, estetiku, dostupnost a smysluplné využití materiálního zázemí pro realizaci vzdělávací nabídky.

Evaluace v ekonomické oblasti se zaměřuje na efektivní, transparentní a účelné využívání finančních prostředků. Sledujeme hospodaření školy, plánování výdajů i aktivní vyhledávání dalších zdrojů financování, včetně zapojení do grantových projektů. Cílem je zajistit stabilní podmínky pro kvalitní vzdělávání a další rozvoj školy.

8.3 Oblast personální

Evaluace v personální oblasti se zaměřuje na kvalitu práce celého týmu školy, tedy pedagogických i nepedagogických pracovníků, a na jejich přínos pro vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro děti.

Pozornost věnujeme i začínajícím učitelům, kterým nabízíme podporu v uvádějících učitelích a sdílení dobré praxe.

Sledujeme úroveň profesních kompetencí pedagogů, jejich schopnost reflektovat vlastní práci, využívat formativní přístup a reagovat na individuální potřeby dětí. Důležitou součástí je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, týmová spolupráce a rozvoj profesní identity.



V rámci evaluace se zaměřujeme také na kvalitu spolupráce v týmu, komunikaci, vzájemnou podporu a celkové klima školy. Nedílnou součástí je i hodnocení přínosu nepedagogických pracovníků, kteří spoluvytvářejí každodenní prostředí školy a podílejí se na jejím bezpečném a plynulém chodu.

Evaluace probíhá prostřednictvím hospitací, vzájemných návštěv, pedagogických porad, individuálních rozhovorů a dalších nástrojů profesní reflexe. Získané poznatky slouží k plánování profesního rozvoje a ke zkvalitňování práce celého týmu.

9. Závěr

Filozofií Církevní mateřské školy Studánka je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a vlastním tempem. Vzdělávání chápeme jako komplexní proces, který rozvíjí poznání, dovednosti i hodnoty dítěte prostřednictvím prožitku, smyslového vnímání, vztahů a osobní zkušenosti.

Usilujeme o to, aby děti získávaly kompetence důležité pro život – učily se samostatnosti, spolupráci, odpovědnosti i schopnosti reflektovat vlastní učení. Důraz klademe na rozvoj poznávání nejen rozumem, ale i skrze emoce, prožitek a vztahy, čímž podporujeme celostní rozvoj osobnosti dítěte. Zásadní roli v našem vzdělávacím přístupu hraje kvalita vztahů. Budujeme klima založené na důvěře, vzájemném respektu, otevřenosti a partnerství mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Vztahy vnímáme jako oboustranně inspirující a rozvíjející, kde má každý své místo a hlas.

Děti vedeme k odpovědnosti za sebe i své okolí, podporujeme jejich iniciativu, tvořivost a schopnost rozhodování. Prostor školy i vzdělávací nabídka jsou cíleně utvářeny tak, aby dětem poskytovaly dostatek podnětů pro objevování, experimentování a aktivní učení.

Vzdělávání probíhá v atmosféře přátelství, úcty, svobody a tolerance, s důrazem na inkluzi a rovný přístup ke vzdělávání. Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který se průběžně rozvíjí na základě evaluace, spolupráce a reflektování aktuálních potřeb dětí i společnosti.

Naším cílem je doprovázet děti na jejich cestě k samostatnosti, vnitřní stabilitě a schopnosti žít smysluplný a odpovědný život v souladu s hodnotami, které sdílíme.

Ve Studánce pramení radost z poznání – každý den objevujeme svět s nadšením a odvahou růst.